Gente Al dente

Adozione di un testo basato sul QCER nel contesto didattico Nord Americano.

Potenzialità e gestione delle problematiche.

Dr. Elena Caselli

EDIZIONI C casa delle lingue

OXFORD UNIVERSITY PRESS

Due sistemi di insegnamento a confronto

Manualistica made in North America Vs QCER

Identikit degli studenti nordamericani:

monolingual- foreign students- no grammar competences

I PRO

Parliamo di obiettivi

Quali sono i vostri obiettivi?

Conoscete quelli dei vostri studenti?

I loro ed i vostri obiettivi coincidono?

Cosa vogliamo insegnare

Obbiettivi del corso e come Al dente ci aiuta a raggiungerli- Esempio Beginner

- A capire e comunicare in situazioni semplici e quotidiane- Language learning is about enabling leaners to act in real life situations>accomplish tasks
- A interagire in una nuova lingua - Language must be grounded in INTERACTION
- Ad auto valutarsi- a learner centred alternative
- A superare un esame di certificazione/proficiency -QCER increasing influence in Assessment test.

- Le attività sono subito pratiche e collegate alle necessità iniziali della comunicazione
- Approccio full immersion, legato al lessico e molto visivo combinato con la natura degli esercizi proposti stimola l'immediata interazione
- Ogni capitolo ha una sezione finale dedicata al self assessment (Bilancio)
- Il testo ha un'intera sezione dedicata alla preparazione per le certificazioni (CILS, CELI, PLIDA)

Al dente

Unità 1 in dettaglio

- Lexical approach= La nuvola di parole
- Task based + full immersion
- Comprensione> produzione/uso> deduzione della regola> rinforzo.
- Scheda grammaticale+Esercizi
- Parole/Suoni/Salotto
- Compiti finali+Self assessment

SIAMO PRONTI A CAMBIARE?

- **Cambia il ruolo dell’insegnante**
- QCER non obbliga ad adottare un certo approccio o metodologia ma supporta una pedagogia orientata all’azione
- L’insegnante è un facilitatore
- il focus è su quello che gli studenti possono fare con la lingua (non su quello che sanno della lingua)
- offre dei compiti basati su situazioni di vita reale >Task based language teaching **TBLT**

- I testi QCER capovolgono o permettono di modificare la metodologia PPP
- **Cambia il ruolo dello studente**
- Chi impara è un agente sociale
- gli studenti sono già language users, e questo approccio gli permette di attingere dalle loro risorse pluri-culturali e pluri-linguistiche ed usarle per soddisfare bisogni comunicativi
- Incoraggiata l’autonomia dello studente> Learner Centered Learning

I CONTRO

Potenziali problemi e come risolverli

Una conversazione in corso

- È un approccio alla lingua totalmente nuovo per gli studenti nord americani principalmente monolingui (or passive bilingual).
- In Canada, ad eccezione delle scuole francesi dove si pratica il CLIL, la lingua alle scuole elementari e superiori è insegnata molto superficialmente.
- Abbiamo abbastanza fiducia nei nostri studenti? Crediamo nella loro possibilità di essere autonomi?
- I nostri studenti hanno fiducia in loro stessi? O si sentono persi di fonte ad un testo così nuovo, completamente in italiano, task based e che richiede la loro attiva partecipazione, anzi, iniziativa?

Allora perché scegliere un testo basato sul QCER?

QCER è la struttura giusta

perché…

- Gli studenti non conoscono la loro grammatica.
- Favorisce un approccio laboratoriale, pratico (hands on), a cui gli studenti sono abituati.
- Favorisce una dinamicità alla lezione che interseca e sfrutta il limitato attention-span degli studenti
- “Forza” gli studenti ad uscire dalla loro comfort-zone, li stimola e li coinvolge.
- Favorisce un’ esperienza “full immersion”. Il nostro corso è l’unico contatto reale con la lingua, è necessario che sia forte, autentico e pratico.

Grazie per la vostra attenzione

Dr. Elena Caselli

Domande?

Contatti

Casa delle Lingue

Ilaria Bada – Formazione docenti e supporto didattico

i.bada@cdl-edizioni.com

Oxford University Press (Canada)

Hayley Dalgleish-Neily - Sales and Marketing Manager

P: (403) 462-3640 E-mail: hayley.dalgleish@oup.com