

PIAZZA NAVONA

(durata 01.26)

Risorse linguistiche:

- il lessico di base per descrivere una piazza e i suoi monumenti;
- gli avverbi di luogo;
- gli articoli determinativi e indeterminativi;
- il presente indicativo.

Competenze e obiettivi:

- comprendere descrizioni e informazioni su una piazza;
- descrivere i luoghi di una città.

Prima di cominciare:

Mostrate qualche immagine di piazza Navona e chiedete agli studenti se conoscono questo luogo. Se qualcuno di loro conosce la piazza, invitatelo a dire ciò che sa in merito, altrimenti annunciate che si tratta di piazza Navona, una piazza di Roma molto famosa. Se lo ritenete opportuno, potete scrivere alla lavagna le parole emerse grazie alle immagini.

Svolgimento

A. Annunciate agli studenti che mostrerete un video su piazza Navona tre volte di seguito e che dovranno annotare le informazioni che hanno capito. Dividete gli studenti a coppie e lasciate che si confrontino nello svolgimento dell'attività. Passate poi alla messa in comune.

B. Invitare gli studenti a leggere la consegna e il testo dell'attività, in modo che abbiano un'idea delle informazioni che dovranno cercare nel video. Mostrate il video e lasciate agli studenti il tempo per svolgere l'attività e poi confrontarsi a coppie. Nel caso di risposte discordanti potete condurre la correzione mostrando nuovamente il video o discutendone con tutta la classe.

SOLUZIONI

1. V
2. F
3. V
4. F
5. F
6. V

C. Chiedete agli studenti di lavorare a coppie per osservare le immagini e abbinarle alla descrizione corrispondente. Se lo ritenete opportuno, potete favorire uno o due scambi di coppie. Poi passate alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. La chiesa di Sant'Agnese in Agone.
2. In piazza Navona ci sono molti artisti di strada.
3. Un particolare della fontana.
4. Una bancarella del mercato della Befana.
5. Piazza Navona affollata di turisti.

D. Chiedete agli studenti di completare il testo con le parole del riquadro. L'attività va svolta individualmente, seguita da due o tre scambi di coppie per vari confronti. Se lo ritenete opportuno, fate una correzione in plenaria.

SOLUZIONI

in alto / sotto / davanti / al centro / sopra / in fondo / intorno / dentro

E. Chiedete agli studenti di completare il testo con gli articoli opportuni. Gli studenti svolgono l'attività individualmente e poi si confrontano a coppie. Se lo ritenete opportuno, favorite uno o due scambi di coppie. Passate infine alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

uno / l' / la / il / un / il / il / la / gli / una / la / un

F. Chiedete agli studenti di completare il testo con i verbi opportuni. Gli alunni lavorano individualmente, per poi passare a due o tre confronti a coppie. Passate in fine alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

è / visitano / ci sono / cantano (suonano / dipingono)
/ suonano (cantano / dipingono) / dipingono
(suonano / cantano) / c'è / possono

G. Chiedete agli studenti di dividersi a coppie per parlare di ciò che li ha colpiti di più di piazza Navona. Durante lo svolgimento dell'attività, intervenite se vi viene richiesto. Se lo ritenete opportuno, favorite lo scambio di coppie.

H. Dite agli studenti di preparare una presentazione di una piazza della loro città prendendo spunto dal video. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...

Risorse linguistiche:

- il lessico per descrivere una piazza e i suoi monumenti;
- il lessico e le espressioni per dare indicazioni stradali;
- il presente, il passato prossimo e l'imperfetto indicativo;
- l'uso delle preposizioni articolate.

Competenze e obiettivi:

- comprendere descrizioni e informazioni su un luogo;
- saper descrivere una piazza e i suoi monumenti;
- saper dare e ricevere informazioni stradali.

Prima di cominciare:

Mostrate qualche immagine di piazza Navona e chiedete agli studenti se conoscono questo luogo. Se qualcuno di loro conosce la piazza, invitatelo a parlare di ciò che sa in merito, altrimenti annunciate che si tratta di piazza Navona, una piazza di Roma molto famosa. Se lo ritenete opportuno, potete scrivere alla lavagna il lessico emerso grazie alle immagini.

Svolgimento:

A. Chiedete agli studenti di guardare il video e di annotare le informazioni che ritengono più importanti. Mostrate il video due o tre volte e lasciate che gli studenti si confrontino a coppie prima di passare alla messa in comune.

B. Prima di procedere a una nuova visione del video, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività proposta, in modo che si facciano un'idea generale delle informazioni da ricercare nel filmato. Fate vedere il video e lasciate agli studenti il tempo sufficiente per svolgere l'attività. Poi fate confrontare gli studenti a coppie e, se lo ritenete opportuno, favorite uno o due scambi di coppia. Passate infine alla messa in comune e alla correzione, che potrete condurre anche attraverso una nuova proiezione del video.

SOLUZIONI

Informazioni presenti: 1 / 3 / 4 / 7

Informazioni non presenti: 2 / 5 / 6 / 8

C. Dite agli studenti di leggere le espressioni delle etichette e chiarite eventuali dubbi. Fate poi completare le definizioni numerate e infine fate abbinare alle immagini corrispondenti. Gli studenti possono svolgere l'attività individualmente e poi confrontare con un compagno; oppure lavorare in coppia sin dalla prima fase.

SOLUZIONI

1. Gli artisti di strada realizzano dipinti e ritratti a piazza Navona. (seconda immagine)
2. La Fontana del Moro e, in fondo, la chiesa di Sant'Agnese in Agone. (ultima foto)
3. Piazza Navona durante il periodo natalizio. (terza foto)
4. L'obelisco egizio sopra la Fontana dei Quattro fiumi. (quarta foto)
5. Dolcetti e caramelle in vendita sulle bancarelle del mercato della Befana. (prima foto)

D. Chiedete agli studenti di completare le frasi con la parola più adatta tra quelle proposte. Gli studenti lavorano singolarmente e poi si confrontano a coppie. Se lo ritenete opportuno, potete favorire uno o più scambi di coppia. Passate infine alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. celebrare
2. di fronte
3. proteggersi
4. in mezzo
5. intorno
6. comprano
7. guardare
8. ammirano

E. Dite agli studenti che devono scegliere la forma verbale più opportuna tra quelle date. L'attività può essere svolta a coppie fin da subito, oppure singolarmente. Se lo ritenete opportuno, favorite uno o più scambi di coppie e permettete agli studenti di consultare un dizionario. Passate infine alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

ha cambiato / era / correvano / è / è stato / voleva

F. Dite agli studenti di osservare la cartina, scegliere un punto segreto e, partendo da piazza Navona, dare indicazioni al compagno per raggiungerlo. Sottolineate il fatto che sarebbe meglio non nominare i nomi di vie o luoghi segnati sulla cartina per aumentare la “suspense” della ricerca da parte del compagno. Gli studenti possono aiutarsi con le varie espressioni fornite e, a discrezione dell’insegnante, utilizzare il dizionario. Durante lo svolgimento dell’attività, intervenite se vi viene richiesto.

G. Invitate gli studenti a inserire nel testo le preposizioni articolate più opportune tra quelle fornite. Gli studenti lavorano singolarmente, poi si confrontano a coppie. Se lo ritenete opportuno, favorite uno o due scambi di coppia. Passate infine alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

del / della / al / all’ / degli / Nel / al / della / del

H. Partendo dall’esempio di piazza Navona che un tempo era uno stadio romano, dite agli studenti di preparare una presentazione di una piazza della loro città per mostrare come è cambiata nel tempo. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...

Risorse linguistiche:

- la forma passiva;
- il lessico per descrivere un monumento.

Competenze e obiettivi:

- comprendere descrizioni e informazioni su piazze e monumenti;
- saper parlare di piazze e monumenti;
- saper descrivere monumenti con un linguaggio adeguato al livello.

Prima di cominciare:

Mostrate qualche immagine di piazza Navona e chiedete agli studenti se conoscono questo luogo. Se qualcuno di loro conosce la piazza, invitatelo a parlare di ciò che sa in merito, altrimenti annunciate che si tratta di piazza Navona, una piazza di Roma molto famosa. Se lo ritenete opportuno, potete scrivere alla lavagna il lessico emerso grazie alle immagini.

Svolgimento:

A. Annunciate agli studenti che vedranno il video due volte e invitateli a leggere il testo dell'attività prima della visione. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e per confrontarsi a coppie. Passate infine alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

Informazioni presenti: 1 / 3 / 4
Informazioni non presenti: 2 / 5 / 6 / 7 / 8

B. Chiedete agli studenti di completare le frasi con i verbi alla forma passiva. Gli studenti lavorano singolarmente e poi si confrontano a coppie. Passate poi alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. è stato voluto
2. è stata progettata
3. viene visitata
4. vengono venduti
5. sono dipinti
6. viene organizzato

C. Chiedere agli studenti di abbinare le parole alle definizioni proposte. Gli studenti possono lavorare da subito a coppie, oppure prima singolarmente e successivamente confrontarsi con un compagno. Passate infine alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. e / 2. b / 3. f / 4. h / 5. a / 6. g / 7. d / 8. c

D. Invitate gli studenti a parlare di piazza Navona e di altri luoghi di Roma che conoscono o che li incuriosiscono. Durante lo svolgimento dell'attività, intervenite se vi viene richiesto. Per concludere l'attività, potete chiedere agli studenti quali sono gli altri luoghi di Roma che hanno visitato o che vorrebbero visitare.

E. Chiedete agli studenti di abbinare le immagini alle descrizioni. Una volta terminato il lavoro individuale, gli studenti confronteranno i risultati a coppie, scambiandosi informazioni sugli elementi che hanno permesso loro di riconoscere l'immagine. Se lo ritenete opportuno, potete favorire uno o più scambi di coppie per far circolare più lessico possibile.

SOLUZIONI

1. Il Nilo ha la testa coperta perché al tempo non si conoscevano le sue sorgenti.
2. La facciata barocca della chiesa di Sant'Agnese, con la cupola.
3. Il Danubio rappresenta l'Europa.
È raffigurato come un vecchio perché l'Europa è il più antico dei continenti.
4. Il fiume Gange è raffigurato con un remo in mano, simbolo della navigabilità del fiume.
5. Il Rio della Plata, che rappresenta l'America, è calvo e con la barba. Le monete accanto a lui rappresentano la ricchezza del Nuovo Continente.

F. Dite agli studenti di preparare una presentazione di un monumento che interessa loro particolarmente (non necessariamente della loro città) e spiegarne la simbologia. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...

Risorse linguistiche:

- il lessico per descrivere monumenti e le emozioni che suscitano;
- il riconoscimento del passato remoto;
- il lessico per descrivere la rivalità tra artisti.

Competenze e obiettivi:

- saper descrivere oralmente un monumento e le emozioni che suscita;
- allenarsi a ricercare fatti storici in italiano e a riassumerli per iscritto;
- saper cogliere informazioni da un testo, sia scritto che orale.

Prima di cominciare:

Mostrate qualche immagine di piazza Navona e chiedete agli studenti se conoscono questo luogo. Se qualcuno di loro conosce la piazza, invitatelo a parlare di ciò che sa in merito, altrimenti annunciate che si tratta di piazza Navona, una piazza di Roma molto famosa. Se lo ritenete opportuno, scrivete alla lavagna il lessico emerso grazie alle immagini.

A. Chiedete agli studenti di leggere il testo dell'attività perché sappiano quali informazioni ricercare nel video. Dopo aver mostrato il filmato, lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività, poi passate alla messa in comune.

POSSIBILI RISPOSTE

1. Piazza Navona nell'antichità era uno stadio romano.
2. Papa Innocenzo X ha dato alla piazza questo aspetto perché voleva celebrare l'importanza della sua famiglia
3. La piazza è lunga 276 metri, larga 106, e può contenere fino a 30000 persone.
4. La rivalità tra Bernini e Borromini si può intuire guardando la fontana dei Quattro Fiumi. Il Nilo ha una benda sugli occhi per non vedere la chiesa, e il Rio della Plata alza la mano come per proteggersi da un probabile crollo.
5. Il mercatino si ispira alla Befana e si possono acquistare dolcetti e prodotti artigianali.

B. Chiedete agli studenti di lavorare a coppie per spiegare il significato delle espressioni proposte. Se lo ritenete opportuno, favorite uno o più scambi di coppia perché emerga più lessico possibile. Passate infine alla messa in comune.

C. Chiedete agli studenti di riguardare il video e di concentrarsi sull'atmosfera della piazza e sulle emozioni e sensazioni che suscita. Gli studenti si scambieranno le proprie opinioni a coppie, per poi passare alla messa in comune.

D. Per questa produzione scritta, dite agli studenti che possono ricercare le informazioni utilizzando internet. Poi lasciate 25/30 minuti di assoluta libertà per scrivere. Se lo ritenete opportuno, potete dividere la classe in gruppi. Ritirate poi gli elaborati, che porterete nella lezione successiva per la correzione.

E. Invitate gli studenti a leggere il testo e a rispondere alle domande. Lasciate il tempo necessario per lo svolgimento dell'attività, durante la quale gli studenti potranno richiedere il vostro intervento o utilizzare un dizionario. Passate infine alla messa in comune e alla correzione.

POSSIBILI RISPOSTE

1. La piazza venne utilizzata come un lago per rinfrescarsi dalle temperature estive.
2. L'idea venne alla cognata di Papa Innocenzo X che, dopo che alcune inondazioni del Tevere avevano allagato piazza Navona, vide delle carrozze passare sull'acqua provocando degli spruzzi spettacolari. Pensò così di realizzare questo divertimento per i romani.
3. Inizialmente poteva partecipare soltanto l'aristocrazia romana, ma con il passare del tempo questa festa fu aperta a tutte le classi sociali.
4. La tradizione venne abolita da Papa Pio IX nel 1866 per motivi igienici. Infatti l'acqua corrente era un lusso che non tutti potevano permettersi, con il risultato che molte persone usavano l'acqua della piazza per lavare se stessi e i propri animali, diffondendo molte malattie.
5. La tradizione si interruppe definitivamente nel 1870, quando la piazza venne ristrutturata e perse la forma che permetteva di creare un lago.

F. Dite agli studenti di individuare i verbi al passato remoto nel testo dell'attività precedente, completando la tabella. Gli studenti lavorano individualmente e poi si confrontano a coppie. Passate infine alla messa in comune e alla correzione.

| PASSATO REMOTO | SOGGETTO | INFINITO |
|----------------|----------------------------|-------------|
| fu | papa Innocenzo X | essere |
| ci furono | tre grandi inondazioni | esserci |
| allagò | una (inondazione) | allagare |
| vide | donna Olimpia | vedere |
| ebbe | donna Olimpia | avere |
| suggerì | donna Olimpia | suggerire |
| divenne | l'allagamento della piazza | divenire |
| parteciparono | tutte le classi sociali | partecipare |
| abolì | papa Pio IX | abolire |
| ripresero | i Papi | riprendere |
| scomparve | la concavità | scomparire |

G. Chiedete agli studenti di dividersi in gruppi per fare una ricerca sull'arte barocca e preparare una presentazione per illustrare i principali artisti e le più importanti opere d'arte di questo stile. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, filmato, collage, ecc.