

GHETTO

(durata 01.00)

Risorse linguistiche:

- il lessico di base per descrivere un quartiere caratteristico;
- il lessico di base per parlare di cucina tipica;
- la concordanza sostantivo / aggettivo;
- il presente indicativo.

Competenze e obiettivi:

- reperire informazioni sul quartiere di una città in un testo audiovisivo;
- descrivere i luoghi di una città;
- riconoscere e descrivere alcuni piatti tradizionali.

Prima di cominciare

Mostrate qualche immagine del Ghetto di Roma e chiedete agli studenti se conoscono questo luogo. Se qualcuno di loro lo conosce, invitatelo a esporre ciò che sa in merito, altrimenti annunciate che si tratta del Ghetto di Roma e spiegate di che tipo di quartiere si tratta. Se lo ritenete opportuno, scrivete alla lavagna il lessico che emerge dalla conversazione.

Svolgimento

A. Annunciate agli studenti che mostrerete un video sul Ghetto di Roma tre volte di seguito e che dovranno annotare le informazioni che capiscono. Dopo la visione del video, lasciate che gli studenti si confrontino a coppie.

B. Invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività proposta in modo che sappiano quali informazioni cercare nel video. Mostrate il video e lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e poi confrontarsi a coppie. Nel caso di risposte discordanti potete condurre la correzione mostrando nuovamente il video o discutendone con tutta la classe.

SOLUZIONI

1. V
2. V
3. F
4. V
5. V
6. F

C. Chiedete agli studenti di lavorare a coppie per osservare le immagini e abbinarle alla descrizione corrispondente. Se lo ritenete opportuno, potete favorire uno o due scambi di coppie. Poi passate alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. I carciofi alla giudia sono aperti e fritti.
2. Il baccalà è un pesce molto usato nei ristoranti del Ghetto.
3. Gli ingredienti principali dei dolci ebraici sono frutta secca e canditi.
4. Le coppiette sono strisce di carne secca con pepe e sale.
5. I fiori di zucca fritti sono delle specialità molto gustose.

D. Chiedete agli studenti di cerchiare l'aggettivo corretto tra quelli proposti, in modo che si accordi in genere e numero con il sostantivo a cui si riferisce. Gli studenti lavoreranno individualmente, per poi confrontarsi a coppie e passare alla messa in comune.

SOLUZIONI

1. ebraico
2. fritti
3. ebraica
4. tranquillo
5. deliziosi
6. ottimi
7. gastronomica
8. caratteristiche

E. Chiedete agli studenti di completare il testo coniugando i verbi tra parentesi al presente indicativo. Gli studenti lavoreranno individualmente e poi si confronteranno a coppie. Se lo ritenete opportuno, prima di passare alla messa in comune potete favorire uno o più scambi di coppie.

SOLUZIONI

è / può / ci sono / hanno / sono / assaggiano / visiti /
devi / vuoi / è

F. Chiedete agli studenti di fare una ricerca su altre specialità della cucina giudaico-romana e di presentare altri piatti di questa tradizione. Gli studenti lavoreranno in gruppi e presenteranno il loro lavoro al resto della classe.

G. Chiedete agli studenti di leggere il testo e completarlo con le parole proposte. Gli studenti lavoreranno individualmente e poi si confronteranno a coppie. Se lo ritenete opportuno, potete favorire uno o più scambi di coppie prima della messa in comune e della correzione.

SOLUZIONI

passeggiata / stradine / specialità / monumento /
quartiere / biglietto / fiume / colori

H. Dite agli studenti di prendere spunto dal video e di cercare informazioni su internet per preparare una presentazione del Ghetto di Roma con gli aspetti che ritengono più importanti e interessanti. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...

Risorse linguistiche:

- il lessico per descrivere un quartiere caratteristico;
- il lessico per parlare di cucina tradizionale;
- il lessico degli utensili da cucina;
- l'imperativo

Competenze e obiettivi:

- reperire informazioni su un quartiere in un testo audiovisivo;
- descrivere un quartiere;
- parlare di cucina tradizionale.

Prima di cominciare

Mostrate qualche immagine del Ghetto di Roma e chiedete agli studenti se conoscono questo luogo. Se qualcuno di loro lo conosce, invitatelo a esporre ciò che sa in merito, altrimenti spiegate di che tipo di quartiere si tratta. Se lo ritenete opportuno, potete scrivere alla lavagna il lessico emerso grazie alle immagini e alla conversazione.

Svolgimento

A. Invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività proposta perché sappiano quali informazioni cercare nel video. Mostrate il video due volte, poi lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e confrontarsi a coppie. Se lo ritenete opportuno, potete favorire uno o più scambi di coppie prima della messa in comune e della correzione, che potrete condurre anche attraverso un'ulteriore visione del video.

SOLUZIONI

Informazioni presenti: 1, 4, 5, 8
Informazioni non presenti: 2, 3, 6, 7

B. Invitate gli studenti a collegare ciascuna descrizione proposta all'immagine corrispondente. Gli studenti lavoreranno individualmente e poi si confronteranno a coppie.

SOLUZIONI

1. La pittoresca porta di un ristorante ebraico ancora chiuso.
2. Il Portico di Ottavia è un monumento della Roma antica che si può ammirare nel quartiere ebraico.
3. Alcuni visitatori gustano un gelato kosher davanti a una gelateria del Ghetto.
4. Una bellissima vista della Sinagoga, centro religioso e culturale.

C. Dividete gli studenti a coppie e invitateli a parlare di cosa li colpisce di più del Ghetto di Roma. Durante lo svolgimento dell'attività, chiedete loro di cambiare compagno una o più volte, in modo da favorire una maggiore circolazione del lessico. Infine, gli studenti condividono la propria opinione con il resto della classe.

D. Dite agli studenti che dovranno cercare informazioni e mettersi d'accordo per decidere il menù di una cena kosher. Gli studenti lavoreranno in gruppi e potranno prendere spunto dal menù di alcuni ristoranti del Ghetto di Roma. Infine, ciascun gruppo presenterà il proprio menù al resto della classe.

E. L'attività può essere svolta a coppie fin da subito, oppure individualmente. Passate infine alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

Lava / Metti / aggiungi / Mescola / non aggiungere / continua / Scalda / passa / Non cuocere / Servi

F. Gli studenti lavoreranno individualmente, poi si confronteranno a coppie. Se lo ritenete opportuno, potete favorire uno o più scambi di coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. grattugia / 2. frusta / 3. pentola / 4. padella / 5. tagliere

G. Chiedete agli studenti di pensare ad altre cucine fusion, nate dall'incontro di due o più tradizioni, e di fare una ricerca per preparare una presentazione per illustrarne alcune specialità. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...

Risorse linguistiche:

- il lessico per parlare di un quartiere;
- il lessico per descrivere una cucina tradizionale e i suoi piatti;
- il congiuntivo presente e passato.

Competenze e obiettivi:

- reperire informazioni su un quartiere in un testo audiovisivo;
- saper descrivere un quartiere e le sue caratteristiche;
- reperire informazioni su una cucina tradizionale in un testo scritto.

Prima di cominciare

Mostrate qualche immagine del Ghetto di Roma e chiedete agli studenti se conoscono questo luogo. Se qualcuno di loro lo conosce, invitatelo a esporre ciò che sa in merito, altrimenti annunciate che si tratta del Ghetto di Roma e spiegate di che tipo di quartiere si tratta. Se lo ritenete opportuno, potete scrivere alla lavagna il lessico emerso grazie alle immagini e alla conversazione.

Svolgimento

A. Dite agli studenti che vedranno un video sul Ghetto di Roma e invitateli a leggere il testo dell'attività proposta in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel video. Mostrate il video e poi lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e confrontarsi a coppie. Se lo ritenete opportuno, potete favorire uno o più scambi di coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione, che potrete condurre anche attraverso un'ulteriore visione del video.

SOLUZIONI

1. c
2. b
3. c
4. a
5. b

B. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie. Se lo ritenete opportuno, potete favorire uno o più scambi di coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. sia nata
2. sia / siano arrivati
3. siano / sia nata
4. abbia abbattuto / conservi
5. siano

C. . Gli studenti lavoreranno individualmente e poi si confronteranno a coppie. Se lo ritenete opportuno, potete favorire uno o più scambi di coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione, durante la quale potrete intervenire per chiarire eventuali dubbi o per spiegare il significato del lessico non ancora conosciuto.

SOLUZIONI

1. V
2. V
3. F
4. F
5. F
6. V

D. Invitate gli studenti a lavorare a coppie per abbinare ciascuna descrizione all'immagine corrispondente. Se lo ritenete opportuno, potete favorire uno o più scambi di coppie. Passate infine alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. fiori di zucca fritti
2. brodo di pesce
3. filetti di baccalà fritti
4. carciofi alla giudia
5. coppiette

E. Chiedete agli studenti di rileggere il testo al punto C e di abbinare ciascuna parola al significato corrispondente. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie. Se lo ritenete opportuno, potete favorire uno o più scambi di coppie. Passate infine alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. b
2. a
3. e
4. c
5. f
6. d

F. Chiedete agli studenti di parlare della cucina giudaico-romanesca: quali sono i piatti che li incuriosiscono di più? Ne conoscono altri? Gli studenti lavoreranno prima a coppie, poi condivideranno la propria opinione con il resto della classe.

G. Chiedete agli studenti di fare una breve ricerca su un'altra cucina fusion, nata dall'incontro di diverse tradizioni gastronomiche e di presentarla in un testo scritto. Se gli studenti hanno accesso a internet, effettueranno la ricerca e scriveranno il testo in classe. In caso contrario, potete chiedere di svolgere l'attività a casa e di consegnare gli elaborati nella lezione successiva.

H. Chiedete agli studenti di preparare una presentazione su un ghetto che hanno visitato o che li incuriosisce, inserendo informazioni sulla storia, la gastronomia e gli aspetti caratteristici del quartiere. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...

Risorse linguistiche:

- il lessico per parlare di un quartiere;
- il periodo ipotetico della realtà.

Competenze e obiettivi:

- reperire informazioni su un quartiere in un testo audiovisivo;
- reperire informazioni di carattere storico su un quartiere in un testo scritto;
- sapere descrivere le caratteristiche storiche e culturali di un quartiere.

Prima di cominciare

Mostrate qualche immagine del Ghetto di Roma e chiedete agli studenti se conoscono questo luogo. Se qualcuno di loro lo conosce, invitatelo a esporre ciò che sa in merito, altrimenti annunciate che si tratta del Ghetto di Roma e spiegate di che tipo di quartiere si tratta. Se lo ritenete opportuno, potete scrivere alla lavagna il lessico emerso grazie alle immagini e alla conversazione.

Svolgimento

A. Dite agli studenti che ora vedranno un video sul Ghetto di Roma e invitateli a leggere il testo dell'attività proposta in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel video. Mostrate il video e lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività. Passate infine alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. Il Ghetto di Roma è stato istituito nel 1555 da papa Paolo IV.
2. Nel Ghetto di Roma si trovano negozi e botteghe vecchio stampo e ottimi ristoranti, non solo kosher.
3. Le due specialità nominate nel video sono i carciofi alla giudia e il brodo di pesce.
4. Nel Ghetto si può fare una bella passeggiata tranquilla, assaggiare le specialità della cucina giudaico-romanesca e mangiare dolcetti in una delle ottime pasticcerie del quartiere.

B. Chiedete agli studenti di leggere il testo e di completarlo con le parole proposte. Gli studenti lavoreranno individualmente e poi si confronteranno

a coppie. Se lo ritenete opportuno, potete favorire uno o più scambi di coppie prima della messa in comune e della correzione.

SOLUZIONI

istituzione / beni immobili / proibizioni / manutenzione / malandate / sovraffollamento / segregazione / attaccamento

C. Chiedete agli studenti di rileggere il testo al punto B e di rispondere alle domande proposte dall'attività. Gli studenti si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. Gli ebrei romani avevano l'obbligo di risiedere nel Ghetto e potevano lasciarlo solo di giorno; potevano commerciare solo in stracci e abiti usati; non potevano possedere beni immobili.
2. Poiché potevano commerciare solo in abiti, gli ebrei romani si specializzarono nella vendita e nel noleggio di capi di abbigliamento e nella sartoria; il divieto di possedere beni immobili fece sì che gli ebrei romani si disinteressassero alla manutenzione delle proprie case; poiché gli ebrei romani potevano risiedere solo nel Ghetto, il quartiere divenne molto affollato e sorsero edifici che si sviluppavano in altezza e molto vicini gli uni agli altri.
3. Gli edifici erano tenuti in cattive condizioni perché gli abitanti non ne erano i proprietari. I palazzi erano alti e addossati gli uni agli altri per sfruttare tutto lo spazio disponibile.
4. Dopo l'Unità d'Italia comparvero così isolati, palazzi e stradine più ordinati; Furono costruiti, dei "muraglioni" per arginare il fiume ed evitare le inondazioni.

D. Chiedete agli studenti di abbinare ciascuno dei verbi proposti al significato corrispondente. Gli studenti lavoreranno individualmente e poi si confronteranno a coppie. Se lo ritenete opportuno, potete favorire uno o più scambi di coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. c
2. f
3. b
4. e
5. d
6. g
7. a

E. Chiedete agli studenti di completare le frasi coniugando opportunamente i verbi tra parentesi al congiuntivo imperfetto o al condizionale presente. Gli studenti lavoreranno individualmente e poi si confronteranno a coppie. Se lo ritenete opportuno, potete favorire uno o più scambi di coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. andassi / visiterei
2. assaggereste / andaste
3. volessi / rimarresti
4. facessimo / troveremmo
5. vorreste / andaste

F. Invitate gli studenti a parlare di quello che li ha colpiti di un altro quartiere etnico che conoscono. Gli studenti lavoreranno a coppie e poi condivideranno le loro opinioni con il resto della classe.

G. Chiedete agli studenti di preparare una presentazione su un quartiere che, come il Ghetto di Roma, conserva ancora il fascino storico e culturale del passato. Gli studenti possono scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...