

COLOSSEO

(durata 01.09)

Risorse linguistiche:

- il lessico per descrivere un monumento;
- le preposizioni semplici e articolate;
- i numeri.

Competenze e obiettivi:

- comprendere descrizioni e informazioni su un monumento;
- allenarsi a descrivere un monumento;
- allenarsi a esprimere la propria opinione su un monumento.

Prima di cominciare:

Anticipate agli studenti che stanno per vedere un video sul monumento simbolo di Roma e chiedete di immaginare quale potrebbe essere e perché. Chiedete poi agli studenti se qualcuno di loro ha mai visitato il Colosseo e, in questo caso, invitatelo a descriverlo brevemente.

Svolgimento:

A. Chiedete agli studenti di guardare il video e di annotare le informazioni che hanno capito. Gli studenti si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune.

B. Prima di procedere a una seconda visione del video, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività proposta, in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel filmato. Fate vedere il video e lasciate agli studenti il tempo sufficiente per svolgere l'attività. Poi fate confrontare gli studenti a coppie e, nel caso ci siano risposte discordanti, potete discuterne durante la messa in comune.

SOLUZIONI

Informazioni presenti: 1, 2, 7

Informazioni non presenti: 3, 4, 5, 6, 8

C. Fate rivedere il video e chiedete agli studenti di completare il quadro proposto nell'attività. Prima della visione del filmato, lasciate agli studenti il tempo per leggere il testo dell'attività, in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel video. Lasciate che gli studenti lavorino a coppie e poi passate alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

COLOSSEO	
Costruzione	72 (d.C.)
Inaugurazione	80 (d.C.)
Perimetro	527 (metri)
Superficie	3357 (metri)
Altezza	48,5 (metri)

D. Chiedete agli studenti di scrivere in lettere i numeri proposti dall'attività. Gli studenti lavoreranno individualmente e poi si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. settantadue
2. ottanta
3. cinquecentoventisette
4. tremilatrecentocinquantesette
5. quarantotto virgola cinque

E. Chiedete agli studenti di leggere le frasi e di cercare l'alternativa corretta tra quelle proposte. Gli studenti lavoreranno individualmente e poi si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. d
2. a
3. e
4. c
5. b

F. Chiedete agli studenti di leggere le frasi e di completarle con la preposizione articolata corretta. Fate notare agli studenti che tra parentesi è già fornita l'indicazione della preposizione semplice da usare. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. del
2. delle
3. dai
4. negli
5. dell'
6. nella
7. nelle
8. dalle / alle
9. alla
10. sul

G. Chiedete agli studenti di osservare le immagini e di abbinarle alla parola corrispondente. Lasciate che gli studenti lavorino a coppie e poi passate alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. imperatore
2. nastri
3. statua
4. arcata
5. scudo
6. anfiteatro

H. Chiedete agli studenti di dividersi a coppie per spiegare cosa li interessa o li incuriosisce di più del Colosseo e se gli piacerebbe visitarlo.

I. Invitate gli studenti a lavorare in gruppo per preparare una presentazione sul monumento che meglio simboleggia la loro città. Gli studenti potranno prendere spunto dal filmato e realizzare un lavoro nel formato che preferiscono: presentazione Power Point, collage, video...

Risorse linguistiche:

- il lessico per descrivere un monumento;
- la differenza d'uso tra passato prossimo e imperfetto;
- il passato prossimo con i pronomi.

Competenze e obiettivi:

- comprendere descrizioni e informazioni su un monumento;
- allenarsi a descrivere un monumento;
- allenarsi a esprimere la propria opinione su un monumento.

Prima di cominciare:

Anticipate agli studenti che stanno per vedere un video sul monumento simbolo di Roma e chiedete di immaginare quale potrebbe essere e perché. Chiedete poi agli studenti se qualcuno di loro ha mai visitato il Colosseo e, in questo caso, invitatelo a descriverlo brevemente.

Svolgimento:

A. Chiedete agli studenti di guardare il video e di annotare le informazioni che gli sembrano più importanti. Gli studenti si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune.

B. Prima di procedere a una seconda visione del video, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività proposta, in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel filmato. Fate vedere il video e lasciate agli studenti il tempo sufficiente per svolgere l'attività. Poi fate confrontare gli studenti a coppie e, nel caso ci siano risposte discordanti, potete discuterne durante la messa in comune.

SOLUZIONI

1. F
2. V
3. F
4. F
5. V
6. V
7. V
8. V

C. Chiedete agli studenti di osservare le immagini e di leggere le descrizioni e poi di scrivere la parola corrispondente a ciascuna delle definizioni proposte. Gli studenti lavoreranno a coppie. Passate infine alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. strutture curve che poggiano su colonne
2. portava gli spettatori ai loro posti
3. serie di gradini per sedersi e vedere lo spettacolo
4. parte destinata agli spettacoli
5. parte esterna del Colosseo

D. Chiedete agli studenti di lavorare a coppie per completare il testo con le parole proposte. Passate poi alla messa in comune e alla correzione, intervenendo per chiarire eventuali dubbi.

SOLUZIONI

costruzione / anfiteatro / dimensioni / superficie / altezza / facciata / spettatori / pietra / statue / gladiatori

E. Chiedete agli studenti di completare le frasi con le desinenze corrette del participio passato e, quando è necessario, con i pronomi diretti. Gli studenti lavoreranno individualmente e poi si confronteranno a coppie. Passate infine alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. ordinato / lo (l') / inaugurato
2. preso / la (l') / usata
3. li / comprati
4. preso / la (l') / percorsa / arrivati
5. le / scattate
6. radunato / li / accompagnati

F. Chiedete agli studenti scegliere il verbo corretto tra i due proposti, coniugati al passato prossimo o all'imperfetto.

SOLUZIONI

1. sono durati
2. raggiungeva
3. era
4. si sedevano
5. ha preso
6. ha costruito
7. ha danneggiato
8. ha realizzato

G. Invitate gli studenti, divisi a coppie, a scambiarsi opinioni sul Colosseo e sugli aspetti del monumento che ritengono più interessanti.

H. Chiedete agli studenti di lavorare in gruppo per preparare una presentazione su un monumento della loro città, inserendo anche alcuni dati storici e artistici. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: collage, presentazione Power Point, video...

Risorse linguistiche:

- il lessico per descrivere un monumento e la sua storia;
- il passato remoto;
- la forma passiva.

Competenze e obiettivi:

- comprendere descrizioni e informazioni su un monumento;
- allenarsi a descrivere un monumento;
- allenarsi a esprimere la propria opinione su un monumento.

Prima di cominciare:

Anticipate agli studenti che stanno per vedere un video sul monumento simbolo di Roma e chiedete di immaginare quale potrebbe essere e perché. Chiedete poi agli studenti se qualcuno di loro ha mai visitato il Colosseo e, in questo caso, invitatelo a descriverlo brevemente.

Svolgimento:

A. Prima di procedere alla visione del video, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività proposta, in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel filmato. Fate vedere il video e lasciate agli studenti il tempo sufficiente per svolgere l'attività. Poi fate confrontare gli studenti a coppie e, nel caso ci siano risposte discordanti, potete discuterne durante messa in comune.

SOLUZIONI

1. un importante sito d'interesse di Roma
2. inaugurato nell'80 d.C.
3. grande
4. si vede il Colosseo
5. usare l'immaginazione
6. nelle arcate

B. Chiedete agli studenti di lavorare a coppie per osservare le immagini e abbinarle alle descrizioni proposte. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività, poi passate alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. La facciata esterna del Colosseo visto di notte.
2. Il corridoio portava gli spettatori ai loro posti.
3. Le gradinate per sedersi e vedere lo spettacolo.
4. L'arena del Colosseo, zona destinata agli spettacoli.
5. Le arcate del Colosseo.

C. Chiedete agli studenti leggere il testo e di completarlo coniugando i verbi tra parentesi al passato remoto. Gli studenti lavoreranno individualmente e poi si confronteranno a coppie. Passate infine alla messa in comune e alla correzione, durante la quale potete intervenire per verificare la comprensione generale del testo.

SOLUZIONI

terminarono / inaugurerò / durarono / diventò / ospitò / proibì / prese / fu / usarono / fece / dichiarò / cominciarono / furono / servirono

D. Chiedete agli studenti di abbinare le espressioni proposte al significato corrispondente. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. c
2. d
3. b
4. f
5. e
6. a

E. Chiedete agli studenti di trasformare le frasi proposte alla forma passiva. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. Vespasiano ha costruito il Colosseo.
2. Tito ha inaugurato il Colosseo nell'80 d.C.
3. La guida accompagna i turisti.
4. Ogni giorno migliaia di turisti visitano il Colosseo.
5. Gli scultori romani hanno decorato il Colosseo con delle statue.
6. La famiglia Frangipane ha usato il Colosseo come castello.
7. I Barberini hanno usato la pietra del Colosseo per costruire un palazzo.
8. Di notte, delle luci artistiche illuminano il Colosseo.

F. Chiedete agli studenti, divisi a coppie, di riassumere brevemente la storia del Colosseo e le varie funzioni che la struttura ha avuto nel tempo. Chiedete poi agli studenti di pensare ad altri monumenti che, come il Colosseo, hanno avuto diverse funzioni nel corso della storia.

G. Chiedete agli studenti di lavorare in gruppo per preparare una presentazione sull'aspetto storico o artistico del Colosseo che ritengono più interessante. Gli studenti potranno scegliere il tipo di formato che preferiscono: collage, presentazione Power Point, video, etc. In alternativa, potete proporre agli studenti di preparare una presentazione su un altro anfiteatro romano di loro scelta.

Risorse linguistiche:

- il lessico per descrivere un monumento e la sua storia;
- il lessico per descrivere uno spettacolo e la sua atmosfera.

Competenze e obiettivi:

- comprendere descrizioni e informazioni su un monumento;
- allenarsi a descrivere un monumento;
- comprendere la descrizione di uno spettacolo.

Prima di cominciare:

Anticipate agli studenti che stanno per vedere un video sul monumento simbolo di Roma e chiedete di immaginare quale potrebbe essere e perché. Chiedete poi agli studenti se qualcuno di loro ha mai visitato il Colosseo e, in questo caso, invitatelo a descriverlo brevemente.

Svolgimento:

A. Prima di procedere alla visione del video, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività proposta, in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel filmato. Fate vedere il video e lasciate agli studenti il tempo sufficiente per svolgere l'attività. Poi fate confrontare gli studenti a coppie e, nel caso ci siano risposte discordanti, potete discuterne durante la messa in comune.

RISPOSTE POSSIBILI

1. Il Colosseo fu costruito tra il 72 d.C. e l'80 d.C. I lavori furono iniziati dall'imperatore Vespasiano e terminati da suo figlio Tito.
2. 527 metri di perimetro, una superficie di 3357 metri quadrati e altezza di 48,5 metri.
3. Il Colosseo si vede da via dei Fori Imperiali, da via Labicana e da via di San Gregorio.
4. La giornalista consiglia di osservare con calma il Colosseo per provare ad immaginare come doveva essere anticamente.
5. Nell'antichità il Colosseo era ricoperto di travertino bianco e decorato con scudi e nastri colorati. Le arcate erano abbellite con statue.
6. Le statue che abbellivano il Colosseo rappresentavano divinità, figure di eroi o personaggi della storia di Roma.

B. Chiedete agli studenti di lavorare a coppie per osservare le immagini e abbinarle alle descrizioni proposte, completando ciascuna con la parola adatta. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività, poi passate alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. c / esterna
2. e / posti
3. a / spettatori
4. b / spettacoli
5. d / arcate

C. Chiedete agli studenti di lavorare a coppie per leggere il testo e di completarlo con le espressioni proposte. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e passate infine alla messa in comune e alla correzione, durante la quale potete intervenire per verificare la comprensione generale del testo.

SOLUZIONI

per eccellenza / cuore pulsante / veri e propri / momento culminante / del tutto simile / beniamini / in un clima di / colpi di scena

D. Chiedete agli studenti di rileggere il testo al punto C e di indicare se le affermazioni proposte sono vere o false. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. V
2. V
3. F
4. V
5. V
6. V
7. V
8. F

E. Chiedete agli studenti di abbinare ciascuna delle espressioni proposte alla definizione corrispondente. Gli studenti lavoreranno a coppie, prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. d
2. a
3. f
4. c
5. b
6. e

F. Chiedete agli studenti di dividersi a coppie per parlare dell'atmosfera e dello svolgimento degli spettacoli e di pensare ad altri spettacoli simili.

G. Chiedete agli studenti di lavorare in gruppo per preparare una presentazione su un aspetto storico e un aspetto artistico del Colosseo che ritengono interessanti. Gli studenti potranno scegliere il tipo di formato che preferiscono: collage, presentazione Power Point, video, etc. In alternativa, potete proporre agli studenti di preparare una presentazione su un altro anfiteatro romano di loro scelta.