

# CAMPO DEI FIORI

(durata 01:09)

## Risorse linguistiche:

- il lessico per descrivere una piazza;
- c'è / ci sono;
- gli articoli determinativi;
- la formazione del plurale;
- il presente indicativo.

## Competenze e obiettivi:

- comprendere descrizioni e informazioni su una piazza;
- allenarsi a descrivere i luoghi di una città.

## Prima di cominciare:

Anticipate agli studenti che stanno per vedere un video su una famosa piazza di Roma, Campo dei Fiori. Se qualcuno degli studenti la conosce o l'ha già visitata, potete invitarlo a descriverla brevemente o a dire quello che ricordano. Avviate poi una conversazione con gli studenti chiedendo cosa si aspettano di trovare in una piazza italiana. Se lo ritenete opportuno, potete scrivere alla lavagna il lessico che emergerà dalla conversazione.

## Svolgimento:

**A.** Chiedete agli studenti di guardare il video e di annotare le informazioni che hanno capito. Gli studenti si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune.

**B.** Prima di procedere a una seconda visione del video, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività proposta, in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel filmato. Fate vedere il video e lasciate agli studenti il tempo sufficiente per svolgere l'attività. Poi fate confrontare gli studenti a coppie e, nel caso ci siano risposte discordanti, potete discuterne durante messa in comune.

## SOLUZIONI

1. F
2. V
3. V
4. F
5. V
6. V

**C.** Chiedete agli studenti di osservare le immagini e di abbinarle alla descrizione corrispondente. Gli studenti lavoreranno individualmente, per poi passare alla messa in comune e alla correzione.

## SOLUZIONI

1. Monumento a Giordano Bruno al centro della piazza.
2. Un Cliente fa acquisti al mercato.
3. Una delle stradine attorno a Campo dei Fiori.
4. Un gruppo di turisti prende l'aperitivo in un bar di Campo dei Fiori.
5. Una bancarella di frutta e verdura.

**D.** Chiedete agli studenti di completare il quadro indicando, per ciascuno dei nomi proposti, l'articolo determinativo adatto e la forma del plurale. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

## SOLUZIONI

1. gli orti
2. le piazze
3. i bar
4. gli aperitivi
5. i monumenti
6. gli artigiani
7. le chiese
8. i parchi
9. le botteghe

**E.** Chiedete agli studenti di leggere le frasi e di completarle con una delle parole proposte. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

## SOLUZIONI

1. orto
2. piazza
3. mercato
4. bottega
5. chiese
6. monumento

**F.** Chiedete agli studenti di leggere il testo e di completarlo opportunamente con c'è o ci sono. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

## SOLUZIONI

ci sono / c'è / c'è / c'è / ci sono / ci sono / c'è

**G.** Chiedete agli studenti di completare le frasi scegliendo il verbo adatto tra quelli proposti e coniugandolo alla forma corretta del presente indicativo. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

## SOLUZIONI

1. si chiamano
2. ospita
3. offre
4. torniamo
5. facciamo
6. apprezzano

**H.** Chiedete agli studenti di parlare di Campo dei Fiori. Quali sono gli aspetti che apprezzano di più? Cosa li incuriosisce? Gli studenti lavoreranno a coppie, per poi passare alla messa in comune.

**I.** Dite agli studenti di preparare una presentazione su una piazza della loro città prendendo spunto dal video. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...

**Risorse linguistiche:**

- il lessico per descrivere una piazza;
- la formazione dei nomi delle professioni;
- il lessico e le espressioni per dare indicazioni stradali.

**Competenze e obiettivi:**

- comprendere descrizioni e informazioni su una piazza;
- allenarsi a descrivere una piazza e le attività che vi si svolgono;
- allenarsi a dare informazioni stradali.

**Prima di cominciare:**

Anticipate agli studenti che stanno per vedere un video su una famosa piazza di Roma, Campo dei Fiori. Se qualcuno degli studenti la conosce o l'ha già visitata, potete invitarlo a descriverla brevemente. Avviate poi una conversazione con gli studenti chiedendo cosa si aspettano di trovare in una piazza italiana. Se lo ritenete opportuno, potete scrivere alla lavagna il lessico che emergerà dalla conversazione.

**Svolgimento:**

**A.** Chiedete agli studenti di guardare il video e di annotare le informazioni che gli sembrano più importanti. Gli studenti si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune.

**B.** Prima di procedere a una seconda visione del video, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività proposta, in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel filmato. Fate vedere il video e lasciate agli studenti il tempo sufficiente per svolgere l'attività. Poi fate confrontare gli studenti a coppie e, nel caso ci siano risposte discordanti, potete discuterne durante la messa in comune.

**SOLUZIONI**

1. c'erano
2. ospita
3. c'è
4. tenevano
5. ci sono
6. lavoravano
7. può
8. c'è

**C.** Chiedete agli studenti di osservare le immagini e poi di lavorare a coppie per descriverle, intervenendo se vi viene richiesto. Passate poi alla messa in comune, durante la quale potete annotare alla lavagna il lessico emerso nello svolgimento dell'attività.

**SOLUZIONI POSSIBILI**

1. Piazza Campo dei Fiori con il mercato.
2. Un cliente compra della frutta a una bancarella.
3. La statua di Giordano Bruno al centro della piazza.
4. Degli amici prendono un aperitivo.

**D.** Chiedete agli studenti di osservare la cartina e di rispondere a un messaggio di un amico per dargli indicazioni stradali dalla Fontana di Trevi a Campo dei Fiori. Gli studenti lavoreranno a coppie, per poi passare alla messa in comune e alla correzione.

**SOLUZIONI POSSIBILI**

Prendi via delle Muratte e poi gira a sinistra in via del Corso; vai sempre dritto fino a piazza Venezia; gira a destra in via del Plebiscito e vai dritto fino a largo di Torre Argentina; attraversa largo di Torre Argentina e piazza Arenula, poi gira alla prima a sinistra in via del Pellegrino e vai sempre dritto; Campo dei Fiori è sulla sinistra.

**F.** Proponete agli studenti prendere spunto dal filmato per realizzare una presentazione per illustrare come è cambiata, nel corso del tempo, una strada o una piazza della loro città. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: collage, presentazione Power Point, video, ecc.

**Risorse linguistiche:**

- il lessico dei mestieri;
- il lessico di pensatori e filosofi;
- i relativi *che* e *cui*.

**Competenze e obiettivi:**

- comprendere descrizioni e informazioni su una piazza;
- allenarsi a descrivere i luoghi di una città.

**Prima di cominciare:**

Anticipate agli studenti che stanno per vedere un video su una famosa piazza di Roma, Campo dei Fiori. Se qualcuno degli studenti la conosce o l'ha già visitata, potete invitarlo a descriverla brevemente o a dire quello che ricordano. Avviate poi una conversazione con gli studenti chiedendo cosa si aspettano di trovare in una piazza italiana. Se lo ritenete opportuno, potete scrivere alla lavagna il lessico che emergerà dalla conversazione.

**Svolgimento:**

**A.** Prima di procedere alla visione del video, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività proposta, in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel filmato. Fate vedere il video e lasciate loro il tempo sufficiente per svolgere l'attività. Poi fate confrontare a coppie e, nel caso ci siano risposte discordanti, potete discuterne durante messa in comune.

**SOLUZIONI**

Informazioni presenti: 1, 4, 5  
Informazioni non presenti: 2, 3, 6, 7, 8

**B.** Chiedete agli studenti di lavorare a coppie. Anticipate loro che i nomi degli artigiani sono antichi e che queste professioni oggi non sono più praticate, perciò sarà necessario osservare bene i nomi e consultare internet. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e poi passate alla messa in comune, durante la quale interverrete per chiarire eventuali dubbi.

**SOLUZIONI**

1. h
2. a
3. e
4. f
5. d
6. g
7. c
8. b

**C.** Chiedete agli studenti di dividersi a coppie per riflettere sulle informazioni storiche e geografiche fornite dalla toponomastica di una città. Anche nel loro paese la toponomastica riflette eventi storici o caratteristiche geografiche di luogo? Quali?

**D.** Chiedete agli studenti di completare le frasi con i pronomi relativi *che* o *cui* preceduto da preposizione. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

**SOLUZIONI**

1. da cui
2. che
3. tra / fra cui
4. in cui
5. con cui
6. che
7. che
8. in cui

**E.** Invitate gli studenti a leggere il testo su Giordano Bruno e a indicare, inseguito, se le affermazioni proposte sono vere o false. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente, per poi passare alla messa in comune e alla correzione.

**SOLUZIONI**

1. V
2. V
3. F
4. F
5. V
6. F
7. F
8. F

**F.** Chiedete agli studenti di abbinare ciascuna delle parole proposte alla definizione corrispondente. Lavoreranno a coppie, per poi passare alla messa in comune e alla correzione.

**SOLUZIONI**

1. reato
2. filosofo
3. rogo
4. eretico
5. frate
6. opposizione
7. processo
8. comitato
9. tesi
10. saggio

**G.** Chiedete agli studenti di lavorare in gruppo per preparare una presentazione su un luogo della loro città. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: collage, presentazione Power Point, video, ecc.

**Risorse linguistiche:**

- il lessico per descrivere una piazza e la sua atmosfera;
- il lessico per descrivere sentimenti ed emozioni espressi da un'opera d'arte;

**Competenze e obiettivi:**

- comprendere descrizioni e informazioni su una piazza;
- allenarsi a descrivere e a produrre un testo sul ruolo sociale della piazza;

**Prima di cominciare:**

Anticipate agli studenti che stanno per vedere un video su una famosa piazza di Roma, Campo dei Fiori. Se qualcuno degli studenti la conosce o l'ha già visitata, potete invitarlo a descriverla brevemente. Avviate poi una conversazione con gli studenti chiedendo cosa si aspettano di trovare in una piazza italiana. Se lo ritenete opportuno, potete scrivere alla lavagna il lessico che emergerà dalla conversazione.

**Svolgimento:**

**A.** Prima di procedere alla visione del video, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività proposta, in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel filmato. Fate vedere il video e lasciate agli studenti il tempo sufficiente per svolgere l'attività. Poi fate confrontare gli studenti a coppie e, nel caso ci siano risposte discordanti, potete discuterne durante la messa in comune.

**RISPOSTE POSSIBILI**

1. La piazza di Campo dei Fiori prende il nome dai campi di fiori e dagli orti che un tempo si trovavano in questa zona.
2. Campo dei Fiori oggi è una piazza che ospita un animato mercato e in cui ci sono molti bar in cui si può fare l'aperitivo.
3. Il monumento nella piazza è dedicato a Giordano Bruno, condannato per eresia e arso vivo nel 1600, proprio nel luogo in cui oggi sorge il monumento alla sua memoria.
4. Intorno alla piazza ci sono molte stradine storiche in cui è piacevole passeggiare.
5. Il nome delle stradine intorno alla piazza deriva dalle botteghe di artigiani che un tempo vi lavoravano.
6. Campo dei Fiori è l'unica piazza storica di Roma in cui non è presente una chiesa.

**B.** Invitate gli studenti a rivedere il video e a descrivere la piazza e la sua atmosfera. Gli studenti si scambieranno i loro commenti a coppie, per poi passare alla messa in comune.

**C.** Chiedete agli studenti di pensare al ruolo che ha la piazza nel loro Paese. Prima di svolgere l'attività, avviate una discussione, che servirà a far emergere le idee e il lessico.

*Anche nel vostro Paese la piazza è un luogo di aggregazione? Perché? A cosa serve, secondo voi, una piazza? Il ruolo delle piazze nel vostro Paese è cambiato nel tempo?*

Chiedete poi agli studenti di scrivere un breve testo in cui descrivono il ruolo che la piazza ha nella loro società.

**D.** Fate vedere di nuovo il video e chiedete agli studenti di guardare con attenzione il monumento a Giordano Bruno e il bassorilievo sul basamento. Chiedete poi agli studenti di dire quale scena rappresentano e di indicare quali emozioni e sentimenti comunicano i visi e i gesti dei personaggi.

**E.** Chiedete agli studenti di leggere il testo su Giordano Bruno e di indicare se le affermazioni proposte sono vere o false. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

## SOLUZIONI

1. V
2. F
3. V
4. V
5. F
6. V
7. F
8. V

**F.** Chiedete agli studenti di lavorare a coppie per abbinare ciascuna delle parole proposte alla definizione corrispondente. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e passate infine alla messa in comune e alla correzione.

## SOLUZIONI

1. accusare di eresia
2. libero pensatore
3. torturare
4. condannare al rogo
5. scomunicare
6. incarcerare
7. abiurare
8. essere in aperto contrasto

**G.** Invitate gli studenti a lavorare in gruppo per preparare la presentazione di un luogo della loro città. Nella presentazione, gli studenti inseriranno anche cenni storici e artistici sul luogo scelto. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, collage, filmato, ecc.