

La didattica del fare: l'italiano e l'approccio orientato all'azione

Marilisa Birello

Valencia, 13 aprile 2019

Cerca una persona che...

Intervista i tuoi compagni ma non puoi fare più di tre domande a persona. Vince chi, allo stop dell'insegnante, fornisce la lista più completa. Scrivi il nome della persona che...

Questa mattina si è alzata alle 6. _____

Ha preso il treno per venire a Valencia.

Ha fatto più di 30 km per venire alla palestra didattica.

Ha preso un cappuccino e una brioche al bar.

Ha passato le ultime vacanze in Italia.

Stamattina ha ascoltato la radio italiana.



Gruppo 1

Fate un'analisi dell'attività

CERCA UNA PERSONA

CHE... e scrivete una lista di

VANTAGGI che può offrire
un'attività di questo genere in
classe di italiano LS



Gruppo 2

Fate un'analisi dell'attività

CERCA UNA PERSONA

CHE... e scrivete una lista di

INCONVENIENTI che può
generare un'attività di questo
genere in classe di italiano LS



Un membro del
gruppo sceglie
uno o due
dépliant,
foglietti,
brochure
informativi...



Analizzate il testo che avete scelto seguendo questa lista:

- Chi è l'emissore?
- Chi è il destinatario?
- Qual è l'obiettivo?
- Che tipo di testo è?
- Quali risorse usa?
- Dove si potrebbe trovare?



Con l'informazione che avete tratto dal dépliant o foglietto informativo, dovete preparare un annuncio pubblicitario per la radio. Avete 15 minuti di tempo.

Potete fare due prove.



**Ora pensate alla
musica con cui
accompagnare
l'annuncio e poi...
...prova generale!**



ON AIR



**COMPLIM
ENTI!**

IL COMPITO

- 1) crea situazioni in cui **input** e **output** si alternano
- 2) crea spazi di **interazione** tra compagni: perseguono un **obiettivo comune**
- 3) promuove la **negoziazione** e l'**autonomia** degli studenti
- 4) sviluppa le **strategie** di comunicazione e di apprendimento
- 5) stimola la **motivazione** degli studenti
- 6) favorisce l'uso di un **linguaggio autentico**
- 7) si adatta facilmente alle **caratteristiche del discente**

GRAZIE!



marilisa.birello@gmail.com
@MarilisaBirello

BIBLIOGRAFIA

Birello, M., Vilagrasa, A. (2016). Creare materiali didattici con un approccio orientato all'azione. In Bianco, F., Colussi, L. (a cura di), *L'approccio orientato all'azione nell'insegnamento delle lingue. Spunti e riflessioni per una didattica attiva*. Barcellona: Casa delle lingue

Birello, M., Odelli, E., Vilagrasa, A. (2017). A lezione con i task: fra teoria e operatività. EL.LE, vol. 6, 2, 199-215

Ellis, R. (2003). Task-Based Language Learning and Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Ellis, R. (2016). Anniversary Article. Focus on Form: A Critical Review. Language Teaching Research, 20(3), 405-28.

Larsen-Freeman, D., Anderson, M. (2011). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press

Martín Peris, E. (2004). ¿Qué significa trabajar en clase con tareas comunicativas? , redELE: Revista Electrónica de didáctica ELE,
www.mecd.gob.es/dam/jcr:6c042cff-8f14-43de-87f3-9de353ab511d/2004-redele-0-18martin-pdf.pdf

Nunan, D. (2004). *Task-based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press